



unita

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Boekpromotie

*Korte activiteiten waarbij leerlingen
(nieuwe) boeken leren kennen*



In de schijnwerpers

Creëer in je klas een boekentafel waarbij je om de zoveel tijd de “schijnwerper” richt op een ander aspect. Denk bijvoorbeeld aan: boeken passend bij het lopende thema/project, boeken van een bepaalde schrijver, over een bepaald onderwerp, bekroonde boeken, verfilmde boeken etc.

Voorbeeld: Kies een schrijver waarvan verschillende leerlingen een boek hebben gelezen. Zorg ervoor dat je zelf ook ten minste één boek van deze schrijver hebt gelezen. Tijdens de boekenkring vertel je iets over deze schrijver. Daarna bespreek je de gelezen boeken van deze schrijver met elkaar. Probeer ook verbanden te leggen met andere schrijvers en boeken: thema's, personages etc. Op deze manier zorg je er ook voor dat leerlingen die (nog) geen boeken van de schrijver hebben gelezen, betrokken blijven.

Boekensushi

De leerlingen zitten in een kring. Iedere leerling heeft een nieuw boek voor zich liggen. Op het signaal van de leerkracht krijgt iedereen 2 minuten om in het boek te lezen. Daarna wordt het boek doorgegeven aan de volgende leerling. Iedereen heeft nu weer een nieuw boek en leest daar opnieuw 2 minuten in. Weer doorgeven, weer lezen.

Na 6 minuten heeft iedereen kennisgemaakt met 3 boeken. Wie werd er enthousiast over een boek? En hoe heb je voor jezelf in korte tijd kunnen bepalen of je het boek wel of niet leuk vond? Welk boek zou je willen lezen?

Talentedjacht

Pak vier boeken. De leerlingen draaien de rug naar de leerkracht toe. De leerkracht vertelt wat over het boek en leest bijvoorbeeld een fragment voor. De leerling draait om als hij of zij het boek leuk vindt.

Interviewen

Leerlingen interviewen elkaar. Stellen vragen als: welke boeken vind jij interessant? De interviewer kiest op basis van de gegeven informatie een boek uit voor de betreffende leerling.

Blind date met een boek

Pak enkele boeken in en voeg een kaartje toe met daarop enkele pakkende, prikkelende zinnen over het boek.

Stoelendans met onbekende boeken

Zet de stoelen in een kring met de rugleuning richting het centrum van de kring. Op elke stoel ligt een boek. De muziek gaat aan en de leerlingen lopen totdat de muziek stopt. De leerling pakt het boek van de stoel waar hij/zij bij staat, gaat zitten en leest 2 minuten in dat boek. De leerling noteert of hij/zij het boek zou willen lezen. Doe dit bijvoorbeeld 3 tot 4 rondes.

Boekendans

Zet de muziek aan en de leerlingen lopen met een boek dat ze hebben gelezen door de ruimte. Wanneer je de muziek uitzet, blijven de leerlingen stilstaan en gaan in gesprek met de leerling die het dichtstbij staat. Ieder krijgt 1 minuut om zijn/haar boek aan de ander te promoten. Na 2 minuten gaat de muziek weer aan en gaan de leerlingen weer door elkaar lopen tot de muziek stopt. Zo worden in totaal drie rondjes 'gedanst'.

Kaftencarrousel

Laat de kaft zien van het boek en vraag wie het boek gelezen heeft en vraag of diegene iets kan vertellen over het boek.

Lievelingsboeken van

Laat leerlingen uitvragen en noteren wat de lievelingsboeken zijn van: vrienden, teamleden, ouders, nichtjes en neefjes etc.

Wie van de drie

Zet drie boeken neer en maak een kopie van een aantal bladzijden uit één van die boeken. Lees voor en de leerlingen moeten raden uit welk boek het fragment komt. Stel vragen als: waarom denk je dat?

Voorspellen

Een leerling laat een boek zien dat hij/zij gelezen heeft. De andere leerlingen moeten voorspellen waar het boek over gaat. Stel bijvoorbeeld de volgende vragen: Waar zal het verhaal over gaan denk je? Wat denk je dat er gaat gebeuren, wat verwacht je? Wie spelen een rol in het boek? Waar speelt het verhaal zich af? De leerlingen moeten hun antwoorden motiveren. Eerst worden verschillende antwoorden geïnventariseerd, pas daarna vertelt de leerling of de verwachtingen kloppen door kort te vertellen waarover het boek gaat.

Speeddaten met boeken

De leerlingen kiezen elk een favoriet boek dat ze willen voorstellen. Ze gaan in twee rijen tegenover elkaar zitten. In 1 minuut moeten zij hun boek presenteren aan de leerling die tegenover hen zit en na 2 minuten schuift iedereen een plaatsje op. Op een invulformulier duiden ze met sterren aan welke boeken hen het meest aanspreken. Op het einde hebben alle leerlingen een top 3 van boeken. Elke leerling mag uit die top 3, een boek kiezen om te gaan lezen. Praat vervolgens klassikaal na met de groep. Wie heeft er een goede tip gekregen? Wat voor boek is het? ...

Top 10 (of Top 5)

Leerlingen maken in groepjes een top 10 of top 5 van de boeken die zij hebben gelezen. Dit delen zij vervolgens met de hele groep waarna één gezamenlijke top 10 of top 5 wordt gemaakt. Het hindert niet als niet iedereen alle boeken kent. De leerlingen proberen elkaar te overtuigen van hun eigen voorkeuren.

Boekintroductie door de leerkracht

Laat het boek zien, vertel er iets over en lees een hoofdstuk voor of een aanstekelijk fragment. Wie het wil lezen, kan het meteen lenen. Voorwaarde is dat je het boek zelf hebt gelezen.

Leeskaarten

Leeskaarten zijn een instrument om leesplezier te delen met anderen. Na het lezen van een boek, noteren de leerlingen hun leeservaring kort en krachtig op de leeskaart. Hang de kaarten bijvoorbeeld per genre op in de klas of maak er een slinger van. Op deze manier breng je de "boekensmaak" van de klas in beeld, het brengt leerlingen op ideeën en het nodigt uit tot gesprekken over boeken tussen de leerlingen.